

# **Réseau Thématique (RT) du CNRS**

## **« Recherches autour des questions d'Education »**

**Compte-rendu de la journée de lancement du Réseau du mercredi  
3 avril 2024 (9h15 à 17h15)**

---

### **Programme de la journée**

#### **Matin : lancement institutionnel du Réseau Thématique**

**9h15 à 9h45** : Accueil des participants, boissons et viennoiseries

**9h45 à 11h00** : Lancement institutionnel du réseau

- Accueil par Edouard Kaminski, Président de l'Université Paris-Cité
- Intervention de Marie Gaille, Directrice de CNRS Sciences Humaines & Sociales
- Interventions des représentants de CNRS Biologie et CNRS Sciences Informatiques (Bernard Poulain et Adeline Nazarenko)
  
- Brève présentation du RTP/RT CNRS « Recherche autour des questions d'éducation » par ses responsables (G. Borst et N. Vibert)
- Bilans des principaux travaux menés par chacun des quatre axes d'origine du réseau depuis 2020, par leurs responsables (5 minutes par axe)
- Panorama des évolutions et projets du RT pour 2024-2028 (G. Borst et N. Vibert)

**11h00 à 11h15** : Pause

**11h15 à 12h30** : Table ronde « **Les grands enjeux de la recherche en éducation pour les enseignements de 2030** » (animée par Grégoire Borst et Nicolas Vibert)

Intervenants :

**Marie Duru-Bellat**, Professeure de Sociologie, Institut d'Etudes Politiques de Paris

**Elise Huillery**, Professeure d'Economie, Université Paris-Dauphine

**Vanda Luengo**, Professeure d'Informatique, Sorbonne Université

**Axelle Charpentier**, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse

**Jean-Yves Rochex**, Professeur en Sciences de l'Education à l'Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis

**André Tricot**, Professeur de Psychologie Cognitive, Université Paul Valéry Montpellier 3

#### **Après-midi : présentation et réflexion interne autour des projets du Réseau Thématique**

**14h00 à 14h30** : Présentation du nouveau Réseau Thématique et de ses projets pour 2024-2026 (Grégoire Borst et Nicolas Vibert) – Questions et discussion

**14h30 à 16h00** : Présentation de chacun des six axes du réseau et de leurs projets pour 2024-2026 par leurs responsables (15 minutes par axe) – Questions et discussion

16h00 à 16h15 : Pause

16h15 à 17h15 : Réunion du Comité de Pilotage du Réseau Thématique

---

### **Lancement institutionnel du réseau thématique (9h45 – 12h30)**

#### **Brève présentation du RTP/RT CNRS « Recherche autour des questions d'éducation » par ses responsables (G. Borst et N. Vibert)**

Voir le support de présentation utilisé par Grégoire Borst et Nicolas Vibert pour leurs interventions de la matinée (« Présentation RTPRT 03042024 matin »), planches 1 à 11.

#### **Panorama des évolutions et projets du RT pour 2024-2028 (G. Borst et N. Vibert)**

Voir le support de présentation utilisé par Grégoire Borst et Nicolas Vibert pour leurs interventions de la matinée (« Présentation RTPRT 03042024 matin »), planches 13 à 19.

#### **Table ronde « Les grands enjeux de la recherche en éducation pour les enseignements de 2030 »**

Le principal objectif de cette table ronde était de montrer comment la recherche sur les questions d'éducation pourrait amener à des enseignements et des apprentissages plus efficaces, qui réduiraient les inégalités sociales, en lien étroit avec l'ensemble des acteurs de l'éducation et de la formation : enseignants, cadres et personnels de l'Education Nationale, collectivités locales, entreprises de formation, concepteurs d'outils numériques. Il s'agissait aussi de mettre en évidence que, sur une question aussi complexe que l'éducation, il est nécessaire de collaborer entre disciplines et entre acteurs, avec des angles de vues différents mais convergents, pour parvenir à des applications efficaces.

La table ronde était organisée autour de quatre questions :

Question 1, posée successivement à l'ensemble des intervenants : De votre point de vue, quels constats faites-vous sur l'état actuel de l'éducation et de la formation dans notre pays ? Quels sont les défis majeurs auxquels sera confronté le système éducatif d'ici 2030 et au-delà ?

Question 2, posée successivement aux cinq professeurs des universités : Quels sont les principaux verrous à lever pour que la recherche permette au système éducatif de relever les défis majeurs mentionnés à la question 1 ? En quoi votre discipline de recherche a-t-elle besoin de collaborer avec d'autres disciplines et/ou acteurs de terrain pour lever ces verrous ? Dans l'idéal, à quelles données nationales liées à l'éducation et/ou la formation auriez-vous besoin d'avoir accès dans ce contexte ?

Question 3, posée à Axelle Charpentier : Du point de vue de la DEPP, quelles sont les principales questions que soulèvent ces collaborations interdisciplinaires en termes de collecte de données et de mise à disposition de ces données pour les chercheurs ?

Question 4, posée aux cinq professeurs des universités : Qu'attendez-vous du RT « Education » du CNRS dans ce contexte ? Comment peut-il contribuer à ce que la recherche réponde aux grands enjeux de l'éducation pour 2030 ?

### **Présentation des projets du réseau thématique (14h00 – 16h00)**

#### **Présentation du nouveau Réseau Thématique et de ses projets pour 2024-2026 (Grégoire Borst et Nicolas Vibert)**

Voir le support de présentation utilisé par Grégoire Borst et Nicolas Vibert pour leur intervention de l'après-midi (« Présentation RTPRT 03042024 après-midi »).

#### **Présentation de chacun des six axes du réseau et de leurs projets pour 2024-2026 par leurs responsables**

Pour 2024, chaque axe du réseau prévoit d'organiser au moins une manifestation qui pourra réunir ou impliquer les membres de l'axe, mais aussi toutes les personnes intéressées au sein du RT. Les projets envisagés dans chaque axe sont les suivants.

##### Axe 1 « Inégalités éducatives » :

Les responsables de l'axe envisagent d'organiser dans le courant de l'année 2024 une journée d'étude en commun avec l'Institut National d'Etudes Démographiques (INED) autour des liens entre inégalités éducatives et immigration. Cet événement s'inscrirait d'ans le contexte plus global d'une réflexion sur la relation entre éducation et diversité culturelle. Il s'agit d'interroger des réalités qui font débat à échelle de la France comme à l'international : les inégalités de réussite académique liées à la diversité ethnique et culturelle, que ce soit de manière volontaire ou non. Ces réflexions seront menées en collaboration avec l'Institut Convergence « Migrations », dont l'INED est un des partenaires fondateurs avec le CNRS, l'INSERM, l'IRD, le Collège de France, l'EPHE, l'EHESS et l'Université Paris 1 Panthéon – Sorbonne.

##### Axe 2 « Politiques éducatives comparées (organisation et professions, instruments et évaluation) »

Les responsables de l'axe envisagent d'organiser un cycle de séminaires (un tous les deux ou trois mois) en 2024-2025 autour de la thématique « Pilotes et pilotage des organisations scolaires », en lien avec la notion anglo-saxonne de « School leadership ». Différentes questions pourront être abordées dans ce séminaire, comme celle de la politique de ressources humaines, celle des réformes successives et de leur impact sur l'encadrement intermédiaire, ou celle des spécificités de l'enseignement agricole. Les responsables envisagent aussi de s'intéresser dans ce cadre aux partenariats liés par les établissements scolaires avec des associations, par exemple dans le cadre des « cités éducatives ». La question de la dématérialisation et de l'algorithmisation de la gouvernance des organisations scolaires sera également posée. Les responsables de l'axe comptent aussi organiser courant 2024 une journée d'étude sur la « Posture comparative en éducation », en mettant l'accent sur des interventions de jeunes chercheurs.

##### Axe 3 « Pratiques et dispositifs pédagogiques : conception, analyse et évaluation »

Les responsables de l'axe 3, qui ont organisé une journée d'étude en décembre 2023, n'ont pas encore complètement défini les actions qui seront menées à partir de 2024. Dans un axe où l'interdisciplinarité et la diversité des approches utilisées pour analyser les pratiques pédagogiques

sont très importantes, un des axes de réflexion s'intéressera aux méthodes mixtes de recherche qui associent approches quantitatives et qualitatives, et à la manière dont les chercheurs de différentes disciplines peuvent collaborer dans ce cadre pour aboutir à des innovations pédagogiques très concrètes, et surtout utilisables sur le terrain. Un événement devrait par ailleurs être organisé à l'automne 2024, en commun avec l'axe 4, autour de la diffusion des pratiques pédagogiques innovantes et de leur utilisation sur le terrain dans les milieux de l'éducation et de la formation : comment la promouvoir et comment l'évaluer ? Plus généralement, les responsables de l'axe envisagent pour les années suivantes de s'intéresser aux liens entre la diffusion et l'adoption de nouveaux dispositifs pédagogiques et le développement professionnel des enseignantes et enseignants, et de s'interroger sur les raisons de la diffusion à grande échelle de certaines pratiques pédagogiques plutôt que d'autres, au-delà des recommandations programmatiques. L'utilisation de nouveaux outils d'analyse des pratiques pédagogiques utilisées concrètement sur le terrain pourrait favoriser la promotion du développement professionnel des enseignantes et enseignants, qu'elles ou ils soient en formation, ou déjà en poste.

#### Axe 4 « Penser le lien avec le terrain scolaire »

Outre la participation de l'axe à l'événement sur la diffusion des pratiques pédagogiques issues de la recherche envisagé en commun avec l'axe 3 (voir ci-dessus), les responsables de l'axe 4 réfléchissent à des séminaires communs avec l'axe 5 en lien avec l'utilisation de dispositifs numériques dans l'éducation et la formation. Par ailleurs, il est envisagé la mise en place d'une enquête auprès des membres de l'axe, destinée à faire un état des lieux des initiatives et/ou dispositifs mis en place dans les différentes Académies françaises pour favoriser les liens entre recherche et terrain. Deux dimensions principales sont à étudier : l'une scientifique et pédagogique, et l'autre plutôt organisationnelle et politique : conditions d'accès aux terrains, liens avec les hiérarchies et les chaînes de décision, soutien et engagement des différents acteurs du monde de l'éducation et de la formation, notamment dans les rectorats. En lien notamment avec l'Institut Français de l'Éducation et du Centre d'Études et de Recherche sur les Qualifications, les résultats de cette enquête pour servir de socle de réflexion pour poser les bases d'un cadrage national pour la mise en œuvre de recherches en milieu scolaire ou universitaire. Pour finir, les responsables de l'axe mentionnent leur souhait à plus long-terme de se pencher sur les questions de droit et d'éthique du chercheur engagé sur le terrain scolaire ou universitaire, en lien avec les questions de science ouverte. Ils annoncent par ailleurs **un changement d'intitulé de l'axe (qui sera ensuite validé par le comité de pilotage du RT), qui va dorénavant être « Penser le lien avec les terrains »,** pour bien montrer que son champ d'intervention ne se restreint pas aux terrains scolaires.

#### Axe transversal 5 « Numérique et Éducation »

Les responsables de l'axe indiquent que ce nouvel axe est encore en construction, mais va organiser une journée incluant des interventions de membres de l'axe au moment des 10èmes rencontres des jeunes chercheuses et chercheurs qui s'intéressent aux environnements informatiques pour l'apprentissage humain (EIAH), organisées du 4 au 7 juin 2024 à Laval. Au sein du Réseau Thématique « Recherches autour des questions d'éducation », l'axe 5 aura pour objectifs d'identifier les forces françaises de recherche dans le numérique et l'éducation, de faciliter l'identification d'équipes pour le montage de projets de collaborations et d'expérimentations avec des approches complémentaires, d'identifier et chercher à résoudre certains verrous scientifiques pluridisciplinaires, et de mettre en relation les communautés nationales et européennes sur ce sujet

#### Axe transversal 6 « Vers une éducation démocratique : histoire et actualités des discours et des pratiques »

Les responsables de l'axe indiquent que l'axe organisera au deuxième semestre 2024 un important colloque, sur plusieurs jours, consacré aux relations entre les paradigmes scientifiques (ou à visée

scientifique) et les politiques scolaires, du XIXe siècle à nos jours. Il s'agira d'inviter des collègues de différentes disciplines et domaines à expliquer comment, sur la période considérée, des paradigmes scientifiques et/ou théoriques (ou de « théorie-pratique ») ont influé sur les discours et dispositifs mis en œuvre en vue de la démocratisation du système scolaire et de la lutte contre l'échec scolaire. A plus long-terme, pour 2025, une réflexion est engagée pour organiser une rencontre de jeunes chercheurs autour de la question de la socialisation et de l'engagement politique des étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur, journée qui pourrait avoir lieu dans les locaux de l'IEP à Strasbourg. L'axe se propose également d'aborder comment la question des valeurs de la République intervient dans les réformes successives de la formation des enseignants, et s'intéressera plus généralement aux politiques ciblant la jeunesse, l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle des jeunes, en étudiant des dispositifs comme le service civique. Comment sont intégrée à ces politiques la question environnementale et la notion de citoyenneté ? Les questions liées au droit de l'éducation pourront également être prises en compte dans ce contexte.